



Candidatura N. 29643 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FRANCESCO CILEA
Codice meccanografico	RMIC8FR002
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA FRANCESCO CILEA 269
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00124
Telefono	0650913962
E-mail	RMIC8FR002@istruzione.it
Sito web	www.scuolacilea.it
Numero alunni	1243
Plessi	RMAA8FR01V - SCUOLA INFANZIA I. C. V. CILEA RMEE8FR014 - SCUOLA PRIMARIA I.C. VIA CILEA RMMM8FR013 - SC. SEC. I GRADO I.C. VIA CILEA



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 29643 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola di Rugby	€ 4.561,50
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Pallavolo _ Volleyamo insieme	€ 4.561,50
Orientamento post scolastico	SOCRATE 2.0	€ 5.082,00
Orientamento post scolastico	Classi di Potenziamento	€ 10.164,00
Potenziamento della lingua straniera	English by doing	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Laugh is serious business	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LA SCUOLA PER TE	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	A scuola di competenze 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

Scuola intorno a te

Descrizione progetto

Scuola intorno a te è un progetto nato per offrire agli studenti del territorio un supporto su cinque assi fondamentali che si interrelazionano creando una filosofia di vita:

- 1) Il potenziamento delle conoscenze di base: (italiano- latino); i laboratori di lingua, di lettura creativa, di scienze applicate.
- 2) il sostegno specialistico: attraverso la creazione del gabinetto DSA-BES con il potenziamento pomeridiano e la formazione- informazione delle famiglie partecipanti
- 3) lo sport di gruppo : Rugby - Basket- Pallavolo o Pallamano
- 4) il Coaching: in pomeriggio a scuola e durante i weekend immersi nella natura del territorio.
- 5) Culturale- Artistico: con le uscite storico-culturali durante i weekend per la conoscenza del territorio, il potenziamento della storia e geografia e la creazione dello 'studente cicerone' supportati dai laboratori artistici a scuola a moduli alternati.

Diversi studi e ricerche hanno confermato, ormai, la tesi che alla base dell'evasione e dell'abbandono scolastico vi è sempre una condizione di malessere e di disagio psicologico e sociale vissuti dal bambino o dall'adolescente. Il disagio si manifesta a scuola attraverso vari comportamenti, come per esempio: frequenze irregolari, mancati ingressi, ripetenze, bocciature, ritardi o blocco degli apprendimenti, ma anche bullismo, aggressività o isolamento. Il disagio che è alla base dell'evasione e dell'abbandono pare influenzato da altri fattori, tra cui la crisi del ruolo genitoriale, una sostanziale sfiducia nei confronti dell'istituzione scolastica e l'assenza di luoghi di educazione, aggregazione e socializzazione che siano in continuità con i valori offerti dal nucleo familiare o dalle stesse scuole.

Scuola intorno a te vuole 'avvolgere lo studente' e farlo diventare il CENTRO della progettualità, farlo sentire protagonista attivo del cambiamento che partirà da lui e arriverà a lui.



Scuola intorno a te, vuole abbracciare le famiglie del territorio per creare una rete di supporto e comunicazione, una partecipazione necessaria nella vita scolastica che integri i pilastri portanti della vita dei ragazzi.

Il disagio, che spesso colpisce i ragazzi, non deve mai essere sottovalutato, anzi, compreso e combattuto con azioni mirate, come la valorizzazione della persona, la rieducazione del soggetto a rapportarsi con gli insegnanti, il dialogo con la persona per comprendere i motivi dell'insuccesso.

Ogni attività proposta rispetta la filosofia dell'I.C Francesco CILEA:

1. Trovare il miglior approccio: i ragazzi imparano sulla base dei loro bisogni, della loro curiosità? e della loro naturale inclinazione all'apprendimento e all'esperienza nel miglior modo possibile;
2. imparare dall'esperienza:
l'apprendimento dei ragazzi è basato sulle loro esperienze che fanno crescere l'intelligenza emotiva ed ispirano la creatività;
3. incentivare la crescita di ogni ragazzo, tentando di stimolarne la curiosità;
4. credere sinceramente nelle capacità di tutti i ragazzi e prendere sul serio ogni loro domanda;
5. capire il loro mondo e i momenti che stanno vivendo;
6. aver fiducia in sé stessi e nelle proprie abilità: i ragazzi diventano più consapevoli di sé, dei loro punti di forza e del loro potenziale di sviluppo, il che vuol dire che osano e sono contenti di mettersi alla prova;
7. sviluppare la loro capacità di comunicare ed essere coinvolti in interazioni rispettose degli altri: i ragazzi capiscono e prendono in considerazione i bisogni degli altri, possono esprimersi e far rispettare i propri punti di vista, nonché assumersi la responsabilità delle proprie azioni.

La complementarietà sinergica degli assi d'intervento scelti nel progetto favorirà risultati efficaci e duraturi nel tempo, permettendo l'accrescimento della Filosofia già condivisa nel PTOF dell'istituto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola si trova nella periferia sud di Roma, in una situazione socioculturale da monitorare costantemente, non come condizione economica quanto per il livello di istruzione dei genitori, la zona priva di stimoli e punti di riferimento, la eventuale appartenenza a minoranze culturali/linguistiche, la assenza di una valida rete di supporto alla famiglia. Questi fattori interagiscono con quelli legati alle caratteristiche delle famiglie: valori proposti, interesse; qualità dell'attenzione che necessita essere regolata, evitando la troppa e inadeguata attenzione, che determina eccessiva pressione e si accompagna di solito all'elaborazione di ambiziosi progetti per evitare l'effetto boomerang per cui lo studente accoglie le sollecitazioni e poi reagisce negativamente e nel timore di non essere all'altezza delle aspettative dei genitori può ritirarsi e rifiutare la sfida con le prove scolastiche. Atteggiamenti educativi inadeguati Come atteggiamento iperprotettivo ; atteggiamento autoritario ; atteggiamento permissivo ; svalutazione del bambino, incoerenza negli atteggiamenti.

L'Istituto Comprensivo "Francesco Cilea", sorge nella zona dell'Infernetto (X Municipio), un territorio situato tra la via Cristoforo Colombo, la Tenuta presidenziale di Castelporziano e il litorale di Castelfusano. Quest'anno per la scuola secondaria di 1° grado si sono formate cinque sezioni di prima insieme alle quattro sezioni di seconda e terza. Questo dato, così interessante per la significatività numerica che si registra ad oggi, va letto e inquadrato nell'ottica della continuità e della nuova progettualità, che si sviluppa in questa nostra nuova identità scolastica. Il quartiere è in continuo ampliamento e presenta caratteristiche proprie . La realtà socio-culturale, molto eterogenea, caratterizzata da una ancora attiva espansione economica e da un continuo incremento demografico, è calata in un contesto

circondato da ampi spazi verdi, che spingono la scuola ad orientarsi verso una vera e propria cultura ambientale. Vista la presenza di numerose famiglie extracomunitarie la scuola mira pertanto ad attuare percorsi ed iniziative orientati all'accoglienza e all'integrazione.

La nostra scuola vanta la possibilità di disporre di due spazi interculturali: il laboratorio di ceramica e il laboratorio teatrale, attualmente utilizzati per progetti inerenti la manualità, la recitazione e la musica.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1. Contrastare il fenomeno di dispersione scolastica tra gli alunni attraverso il miglioramento dell'approccio metodologico allo studio;
 2. Ridurre il peso che il fenomeno dei disturbi specifici dell'apprendimento crea nello studente attraverso attività specialistiche di supporto e valutazione.
 3. Favorire la diffusione della cultura nei giovani attraverso attività artistiche, ludiche e sociali.
 4. Meta-obiettivo: formare ed educare i volontari in servizio anche in ottica di "costruzione del gruppo" obiettivo del progetto è la stimolazione dei volontari verso esperienze di solidarietà sociale e attivismo civico.
 - a) Ridurre gli insuccessi scolastici (ripetenze, bocciature, debiti formativi) attraverso azioni di sostegno e accompagnamento socio-psicologico e di recupero delle abilità di base;
 - b) Migliorare la qualità dell'apprendimento dei ragazzi che presentano carenze cognitive attraverso il potenziamento negli studenti coinvolti delle abilità di base, linguistiche, espressive, logiche e di metodo,
 - c) Potenziare nei bambini e negli adolescenti coinvolti nel progetto l'autostima, il livello di autoefficacia e la capacità relazionale con i pari e con le autorità;
 - d) Sostenere la socializzazione giovanile attraverso attività ludiche e ricreative;
 - e) Coinvolgere le famiglie nel percorso educativo vissuto dai propri figli e rafforzare il loro ruolo educativo;
- Sul piano della Promozione di una relazione positiva tra insegnanti e studenti:
- a) Ampliare le possibilità d'intervento degli insegnanti;
 - b) Far evolvere la didattica verso modalità che stimolino maggior coinvolgimento e partecipazione;
 - c) Offrire ascolto alle diverse difficoltà degli studenti;
 - d) Promuovere un miglioramento delle capacità cognitive e meta-cognitive degli studenti;
 - e) Incentivare una modalità di apprendimento profonda e significativa;
 - f) Favorire la motivazione intrinseca allo studio e il desiderio di apprendere;
 - g) Aiutare gli insegnanti a rafforzare la capacità di auto motivarsi nel proprio lavoro



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

si prevede la partecipazione attiva di circa il 30% della popolazione scolastica.

I destinatari sono gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e lo loro famiglie.

Bambini dai 6 ai 13 anni frequentanti l'istituto che necessitano di punti di riferimenti e di supporto formativo e non.

Saranno coinvolti dai 120 ai 360 alunni nelle diverse attività di potenziamento, lingua, arte e cultura, coaching e sport.

Circa 100 alunni nelle attività di supporto e valutazione ai bisogni formativi speciali con gli specialisti.

10% di famiglie che partecipano agli incontri di orientamento al dialogo ('voglio ascoltarli')

10% degli alunni coinvolti nelle attività esterne culturali.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

a) interazione con le diverse realtà associative e onlus territoriali per la creazione di laboratori Learning by doing che abbiano un impatto immediato sul territorio circostante. b) Creazione degli spazi laboratoriali all'interno dell'I.C con l'utilizzo di moduli polifunzionali e tecnologia wireless, necessarie per l'inserimento del laboratorio linguistico all'interno del laboratorio teatrale, "imparo mettendomi in gioco" c) Realizzazione di un polo di ricerca, riflessione, progettazione sulle tematiche attuali e le preoccupazioni degli alunni attraverso attività di coaching e role playing d) Organizzazione di laboratori (botteghe di sartoria, scenografia, luci, musica) che siano in grado di produrre gli strumenti necessari per la «messa in opera» di temi e personaggi studiati nelle discipline scolastiche. Il perseguimento di questa finalità richiede l'attivazione di capacità cognitive, relazionali e manuali, genera un maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche ordinarie; aumenta il riconoscimento della Scuola come polo Didattico Multidisciplinare, mettendosi al centro della comunità e offrendo le potenzialità e le capacità degli aiuti al territorio circostante. In questo modo la Scuola diventa punto di riferimento e di aggregazione socio-culturale, necessaria nel territorio dell'Infernetto soprattutto per la fascia di età adolescenziale.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola garantirà l'apertura oltre l'orario scolastico con personale ATA e personale docente specifico a seconda dell'attività svolta, nel caso le attività sportive e laboratoriali siano estese anche in notturna per i genitori, saranno le associazioni coinvolte a eseguire la chiusura. Seguendo un calendario specifico che verrà fornito a seguito di selezione dei fornitori e condiviso con le realtà partecipanti, docenti, consiglio d'istituto verranno assegnate le deleghe e autorizzazioni al personale che eseguirà le aperture e chiusure degli impianti utilizzati. Durante le attività che vedranno coinvolte gli esperti esterni, saranno garantiti supervisori nelle aperture e chiusure, forniti dalle stesse realtà private coinvolte, e quando necessario allo stesso personale interno che si candiderà per supportare le attività, potrà essere assegnato il compito della chiusura dell'impianto. Per le attività storico, culturali e sportive all'esterno del plesso scolastico, saranno le associazioni responsabili della gestione dell'incontri, a loro rimarrà la responsabilità e l'organizzazione degli spazi esterni utilizzati. Ogni azione sarà regolata da specifica procedura scritta e verificata dal RSP e dal DS, controfirmata dal ricevente e archiviata in apposito raccoglitore, insieme alla documentazione progettuale.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per tutte le attività previste nel progetto, la nostra scuola mette a disposizione gli spazi multidisciplinari, le LIM, le aule informatiche, le palestre allestite, gli impianti esterni e spazi verdi, il teatro recentemente ristrutturato e le professionalità degli insegnanti.

Il progetto eseguirà Attività di rinforzo della lingua italiana, geografia, storia e arte con l'approccio laboratoriale nelle lingue L2 e learning by doing attraverso il teatro, la attività di coaching e l'inclusione delle realtà scolastiche superiori territoriali nell'accoglienza dell'alternanza scuola-lavoro .

Sviluppo dei Laboratori motivazionali che intendono promuovere la soddisfazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola.

Affronterà i temi della dispersione scolastica e del diritto allo studio facendo particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi.

La struttura dei laboratori prevede una prima fase dedicata all'approfondimento dei temi progettuali, ed una seconda fase definita applicativa in cui il tema trattato viene declinato in prodotti concreti di sensibilizzazione a cura dei ragazzi.

Learning by doing: La creazione di una 'squadra ciceroni' per la conoscenza del territorio a livello artistico e culturale.

Sostegno allo studio con specialisti del settore: l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Al centro del nostro progetto di scuola ci sono il processo di apprendimento dell'alunno, il potenziamento di tutte le sue diverse intelligenze e l'acquisizione delle competenze personali e sociali di cui ha bisogno per crescere. L'Istituto ha come suo principale obiettivo il successo formativo di tutti gli alunni, inteso come sviluppo completo della persona nella sua specificità e identità personale, sociale e culturale. Fondamentale è la valorizzazione della diversità e la prevenzione di quelle situazioni che possono determinare comportamenti a rischio. Ogni individuo deve essere messo in grado di cogliere ogni occasione per imparare, nell'intero corso della sua esistenza, sia ad ampliare le proprie conoscenze e abilità partendo da quelli che sono i propri interessi e le proprie attitudini, sia ad adattarsi ad un mondo mutevole, complesso e interdipendente, richiamando la priorità di evidenti richieste di riconoscimento dei bisogni educativi del momento. Il nostro Istituto considera sua finalità la formazione dell'uomo e del cittadino nel rispetto del Dettato Costituzionale, delle Carte Internazionali dei diritti dei bambini e dei ragazzi, delle indicazioni della Commissione Europea a partire da Lisbona 2000 e degli obiettivi successivamente definiti e condivisi dai paesi membri. Le competenze chiave indicate dalla Raccomandazione sono le seguenti: - Comunicazione nella lingua madre - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica - Competenze di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale - Consapevolezza del percorso diversificato per rendere più incisiva e partecipata la propria esperienza a scuola.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola intende aprire la selezione dei soggetti esterni ed interni attraverso una ricerca scrupolosa e attenta alle necessità scolastiche e territoriali, dando priorità ai soggetti che condividono lo stesso quartiere, per creare una sinergia di lavoro che abbia una ripercussione immediata nel territorio circostante. Nel caso in cui non si presentino proposte territoriali che sposino gli obiettivi e i valori scolastici prefissati, si procederà alla valutazione delle ulteriori proposte che arriveranno con la procedura. Le realtà coinvolte saranno associazioni e privati che verranno individuati con procedura di selezione sul sito scolastico a seguito di ammissione al finanziamento. Saranno così distribuiti: 2 soggetti privati per la L2 9 soggetti interni per potenziamento L1, laboratori di supporto all'attività educativa 2 soggetti privati Specializzati in Supporto BES 2 soggetti privati per attività sportiva 3 soggetti privati per attività laboratoriale artistico culturale 1 soggetti privati per attività Coaching e formazione genitoriale 1 soggetti privati per attività laboratoriale esperienziale.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'approccio proposto tiene al centro i tre soggetti principali del fenomeno (i minori, la scuola e la famiglia), ma aggiunge degli elementi. In primo luogo, per ogni soggetto va tenuta presente la costruzione che questo fa della realtà sociale: la costruzione, quindi, simbolica e significata. Inoltre, va tenuto conto che il processo di interrelazione non mette quindi in contatto semplicemente i soggetti, ma le proprie categorie interpretative, che in parte si compenetrano, in quanto appartenenti comunque a uno stesso ambiente sociale. Un ambiente a sua volta composto da altri soggetti, che in modo diverso rientrano nelle relazioni e nelle azioni che riguardano l'aspetto formativo. In questo caso, potremmo raffigurare la prospettiva interpretativa come tre cerchi (i tre soggetti principali: minori, scuola e famiglia) che si compenetrano e che – seppure rappresentano il nodo centrale - sono inseriti in un contesto più ampio, a sua volta determinato da ulteriori soggetti intervenienti.

- 1) il progetto proposto si basa su un rigoroso controllo sperimentale e sull'individuazione di percorsi e strumenti utili e funzionanti che possano favorire la diminuzione della dispersione scolastica attraverso **politiche di prevenzione**, attraverso la **creazione di un 'nucleo di valutazione'** con esperti dell'area neuro cognitiva; sul supporto alle famiglie studenti e scuola e che **sarà presente all'interno dell'istituto 3 volte a settimana**, in orario pomeridiano.
- 2) Il Coaching come elemento collante fra la istituzione, le famiglie e lo studente creerà una MODALITA' di relazione che diventerà condivisa con le realtà che formano la scuola.
- 3) La creazione di percorsi di Learning by doing, saranno vincenti nella riorganizzazione dei ruoli e del senso di appartenenza all'istituto da parte dello studente.
- 4) I percorsi sportivi daranno luogo all'apertura della scuola al territorio diventando a tutti gli effetti un polo multidisciplinare.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi sono di diversa natura e principalmente si possono esprimere in:

- Area socio – affettiva • Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti al comparto scuola • offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo • promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza • valorizzare le diverse culture di appartenenza • Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti • Prevenire le cause del disagio prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo Promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale • ridurre i giorni di assenza, il ricorso alle sanzioni e promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità
- Area cognitiva: Aumentare il livello delle competenze scolastiche di base sviluppare e consolidare le capacità espressive, logico-operative, artistico-musicali Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva; Aumentare il livello delle competenze in italiano, matematica e scienze, lingue straniere; Motivare alla pratica del lavoro di gruppo; Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative; Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali; Data la struttura verticale del nostro istituto e la natura dei moduli interdisciplinari, speriamo che questo progetto favorisca la continuità tra le scuole di diverso ordine nella realizzazione di percorsi che uniformino le programmazioni e che stabiliscano una progressione delle attività svolte, offrendo sempre un miglioramento nei percorsi di vita dei nostri alunni.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
	No			

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
attività specifiche di laboratori linguistici, artistici, sportivi, culturali, supporto ai BES, Coaching, laboratori esperienziali, uscite culturali	12				No

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A scuola di Rugby	€ 4.561,50
Pallavolo _ Volleyamo insieme	€ 4.561,50



SOCRATE 2.0	€ 5.082,00
Classi di Potenziamento	€ 10.164,00
English by doing	€ 5.082,00
Laugh is serious business	€ 5.082,00
LA SCUOLA PER TE	€ 5.082,00
A scuola di competenze 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: A scuola di Rugby

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola di Rugby
Descrizione modulo	<p>Il progetto prevede l'utilizzo di 2,5 ore la settimana, per la creazione del senso di appartenenza e rispetto del gruppo.</p> <p>Educazione e sport: puntiamo su questo binomio vincente per diffondere valori capaci di attivare processi virtuosi di sviluppo sociale.</p> <p>Il progetto scuola del rugby è pensato per il benessere dei ragazzi. Benessere non soltanto sul piano fisico, ma soprattutto interiore, per sfogare la propria energia in modo positivo.</p> <p>Per giocare a Rugby non sono richieste doti fisiche particolari, si tratta di un gioco che riesce a coinvolgere i bambini con qualsiasi struttura fisica: l'alunno robusto, quello alto, quello piccolo e scattante, il coinvolgimento, la partecipazione e l'apprendimento contano più di performance e risultato.</p> <p>Il rugby è uno sport di contatto col terreno e con avversari e compagni: si cade a terra, si placca, si spinge nella mischia, e gli educatori insegnano i movimenti per eseguire questi gesti senza farli davvero.</p> <p>I benefici sono tanti a cominciare dall'aspetto motorio. Essendo uno sport alternato (fasi di gioco e pause di recupero), offre un'ampia varietà di movimenti che non solo contribuisce a sviluppare molteplici capacità motorie (tutte le parti del corpo sono coinvolte) ma accresce l'interesse del bambino per il gioco. Sotto l'aspetto</p>



caratteriale, facilita la capacità di socializzare e insegna il rispetto degli altri, avversari, compagni, arbitri, educatori. Ai bambini più timidi e timorosi insegna ad avere più confidenza con se stessi e verso gli altri, ai più aggressivi insegna a contenere la propria esuberanza.

Imparare a "fare gruppo "

Nel rugby la dimensione di gruppo ha un ruolo-chiave: si gioca con tredici giocatori e con un massimo di sei e un minimo di tre in panchina. In questo modo tutti partecipano alla partita. Si tratta di una regola molto importante che garantisce il massimo livello di coinvolgimento di tutti i ragazzi, non resta fuori nessuno. Fin dalla prima lezione s'incoraggia il gioco partecipativo e si mira a una meta, che può essere raggiunta solo attraverso la collaborazione con i compagni, la squadra. Così il bambino scopre in modo naturale che senza il gruppo, nel gioco come nella vita, è impossibile ottenere un risultato duraturo.

Tra i valori più importanti del Rugby c'è quello del rispetto per il proprio avversario come dimostra il Terzo Tempo della partita: Inizia con il fischio dell'arbitro che finisce la partita. Da quel momento le due squadre, che fino alla fine della partita si sono affrontate mettendo in campo tutta la loro grinta, mettono da parte la rivalità e vivono un momento di socialità condivisa. Il terzo tempo rappresenta il vero spirito del rugby ed esalta i valori di rispetto e sportività proprie di questo sport.

Il coinvolgimento dei genitori- Mamma e papà non stanno solo a guardare mentre i figli si allenano: Hanno un ruolo attivo e attraverso il rapporto con l'istruttore si crea una preziosa occasione di confronto su eventuali temporanee difficoltà dei ragazzi, incanalando in una giusta prospettiva le prime rabbie, tensioni relazionali e frustrazioni consentendo al bambino uno sfogo sano e virtuoso.

Data inizio prevista	28/11/2016
Data fine prevista	29/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola di Rugby

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Pallavolo _ Volleyamo insieme

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pallavolo _ Volleyamo insieme
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo

Il modulo si basa sullo espletamento di lezioni di Pallavolo per ragazzi dai 12 ai 14 anni, per un periodo breve , con attività bisettimanale. La scelta del periodo di riferimento non è casuale, e vuole abbracciare gli ultimi mesi dell'anno scolastico per poter concludere l'attività creando il senso di unità e appartenenza. La pallavolo, viene vissuta come strumento per il superamento dei propri limiti e del rinforzo del lavoro di squadra; nella tutela della salute e del rispetto della propria integrità fisico e psichica. Aumentando il senso di appartenenza e l'importanza dell'individuo nel raggiungimento dell'obbiettivo comune.

Il moto del progetto sarà: "La forza del lupo è il branco, e la forza del branco è il lupo". Spiegare ai nostri ragazzi che il gioco di squadra è imprescindibile è necessario, anche quando si ha il fuoriclasse o il giocatore "illuminato" il gioco di squadra è una necessità imprescindibile per raggiungere certi risultati, non a caso sta divenendo un concetto di cui si parla molto nella vita imprenditoriale, per questo motivo bisogna trasmettere il messaggio nel modo didattico più incisivo possibile, le parole e la pratica devono coincidere.

E' in caso di difficoltà che si vede se c'è davvero lo spirito di squadra. Quando le cose vanno bene, di solito, è semplice rispettare i ruoli, quando invece vanno male si innesca il meccanismo dei malumori. Il problema di fondo è che l'errore viene visto come una dimostrazione d'incapacità e non come degli strumenti d'apprendimento. oltre a distruggere l'armonia, impedisce di progredire, di imparare. E' una situazione che nella pallavolo, viene attenuata al momento dello scambio dei ruoli nel campo, dove il giocatore riveste a rotazione le diverse figure, vivendo in prima persona le difficoltà di ogni funzione.

Affinché i ruoli, il gruppo, la squadra funzionino è chiaro che la motivazione è un elemento fondamentale, motivazioni che devono essere concrete, come il raggiungimento di obbiettivi, risultati, comportamentali o morali.

Essendo un gioco di squadra, la Pallavolo ha un duplice beneficio per il corretto sviluppo di un individuo e in particolare di un bambino: attività fisica e socializzazione, due fattori fondamentali nel percorso di crescita di ciascuno di noi.

Far parte di un gruppo significa divertirsi insieme ai propri compagni, con i quali si instaura un rapporto di complicità e



cooperazione, all'interno di un contesto dove ci sono delle regole ben precise; collaborare per raggiungere gli obiettivi, gioire insieme per le vittorie, consolarsi in caso di sconfitta; ecc... inoltre spesso giocare in gruppo si traduce nell'acquisizione di una buona comunicazione e di una maggiore fiducia in se stessi.

L'attacco è sicuramente l'aspetto più conosciuto di un'azione di pallavolo, perché mette in evidenza l'elevazione, la forza e la dinamicità di un giocatore, ed anche perché spesso rappresenta il momento culminante del punto. Ma non esiste attacco vincente che non sia preceduto da un'alzata precisa, veloce, che spiazza il muro avversario anticipandone l'intenzione, ed a sua volta il palleggiatore dipende dai compagni che devono ricevere o difendere la palla dell'avversario.

La Pallavolo fonde quindi aspetti tecnici individuali con la tattica di squadra, ed è proprio attraverso il lavoro in palestra che ci si può continuamente migliorare, spostando sempre più avanti i propri limiti imparando a superarli. Lezione di vita molto utile ai nostri ragazzi che devono imparare ad affrontare le sfide della vita, qualunque esse siano, fin da piccoli

La prima vittoria è quella contro i propri limiti e i difetti. Perseguire obiettivi facilmente raggiungibili, in maniera di fare un passo alla volta e, soprattutto, supportare al compagno di squadra, superare le difficoltà insieme è questo si raggiunge con allenamento costante, attento, aggregante e allegro. Le difficoltà non devono più essere viste come un qualcosa che mi impedisce di fare, ma come la possibilità di allenarmi a superarle.

La seconda vittoria invece, è quella contro gli avversari, che va programmata, affrontata, gestita e vissuta qualunque sia il risultato, nel miglio intento sportivo.

Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	22/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pallavolo _ Volleyamo insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: SOCRATE 2.0

Dettagli modulo

Titolo modulo	SOCRATE 2.0
----------------------	-------------



Descrizione modulo

Laboratorio esperienziali di Coaching per ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado e della 5° elementare della scuola primaria: fino ad un massimo di 40 studenti individuati dal corpo docente e dai genitori che condividono le preoccupazioni e disagi che gli studenti stanno vivendo.

Tempi: N°5 incontri della durata di 6 ore ciascuno, preferibilmente durante i weekend.

Spazi: il laboratorio si svolgerà? all'aria aperta, nei giardini recintati della scuola e avrà a disposizione anche le aule con uscite dirette al giardino.

Materiali e Mezzi: La strumentazione didattica verrà? fornita dall'associazione . Il laboratorio esperienziale, sarà diagrammato in base alla età dei partecipanti e verrà svolto da figure professionali di alto rilievo. Un altro punto importante è che il momento formativo è associato anche all'esperienza , mettendosi in gioco, metendo a nudo le proprie emozioni e vissuti.

Il disagio, che spesso colpisce i ragazzi, non deve mai essere sottovalutato, ma compreso e combattuto con azioni mirate, come la valorizzazione della persona, la rieducazione del soggetto a rapportarsi con gli insegnanti, il dialogo con la persona per comprendere i motivi dell'insuccesso. Con questo modulo vorremmo che i ragazzi coinvolti

- Lavorino sulla propria autostima
- Superino le paure
- Scoprano i propri talenti e come usarli
- Imparino a gestire le emozioni e i propri stati d'animo
- Lavorino sulle capacità? relazionali
- apprendano le competenze per prendere buone decisioni
- aumentino la fiducia in se stessi
- scoprano come relazionarsi ed esprimersi con gli altri
- imparino l'importanza del sognare in grande

va dimenticato, poi, che ogni cambiamento, accompagnato da un fase di destrutturazione e una di ristrutturazione, è un momento di crescita, il passaggio alla scuola superiore è, più in generale, un periodo di profondi cambiamenti che possono portare il ragazzo ad avere numerosi altri interessi, allontanandolo così dagli impegni scolastici. Se gli impegni di studio passando in secondo piano, quindi, non sempre la colpa è di un indirizzo sbagliato o di uno scarso interesse, ma di una serie di novità che caratterizzano la



fase evolutiva (i primi amori, la trasformazione del proprio corpo, nuove amicizie..) e che possono ripercuotersi sulla vita scolastica. Così accade che difficoltà anche minime, semplici segnali di malessere, insofferenza, malumori potrebbero essere amplificati nel contesto scolastico, spingendo lo studente/adolescente all'estrema soluzione dell'abbandono.

Dal punto di vista più strettamente psicologico e individuale la dispersione scolastica può essere, considerata il sintomo di un più ampio e complesso disagio personale. Seguendo questa ottica l'abbandono scolastico come soluzione al proprio disagio individuale non risolve il disagio stesso e il malessere che ne deriva, ma può condurre verso un allontanamento sempre più profondo dalla scuola e dalle risorse che essa pur con i suoi limiti attuali, può offrire per una crescita personale.

Lo stile di Coaching e di Empowerment del laboratorio aiuta a far emergere punti di forza, aree di efficacia e a ricominciare le difficoltà? in un modo che non sia depotenziante ma che stimoli motivazione e impegno. Lungo l'intero laboratorio verranno stimolati il pensiero progettuale, il pensiero meta-cognitivo e il pensiero critico degli studenti.

La modalità? di "laboratorio" privilegia l'esperienza concreta: gli studenti saranno guidati in una serie di attività? (riflessioni guidate, story telling, esercizi creativi, brain storming, momenti di condivisione) che li porterà? a riprogettare in modo più? costruttivo e proattivo la propria esperienza scolastica, a riflettere sul proprio modo di studiare e a sperimentare fin da subito nuove strategie di studio più? efficaci. Diversi stimoli e esercizi stimoleranno le capacità? metacognitive degli studenti: cioè la consapevolezza sul proprio modo di apprendere e la capacità? di gestirlo. Sono capacità? fondamentali per favorire un miglioramento (duraturo e non effimero) nel proprio modo di studiare e di approcciare la vita.

Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	27/02/2017
Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - COACHING PER TE
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SOCRATE 2.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: Classi di Potenziamento

Dettagli modulo

Titolo modulo	Classi di Potenziamento
----------------------	-------------------------



Descrizione modulo

Le classi di potenziamento sono pensate per dare a bambini e ragazzi con difficoltà o con diagnosi di DSA, la possibilità di approfondire materie in cui presentano difficoltà e di potenziare le aree in cui le loro prestazioni risultano deficitarie; questo permetterà all'alunno di migliorare il risultato negli apprendimenti e di recuperare l'interesse verso la scuola e lo studio attraverso il lavoro di gruppo e l'esperienza di condivisione e confronto con i pari.

Le classi di potenziamento saranno condotte da un tutor esperto e da docenti specialisti nella età evolutiva e saranno organizzate in base all'età e alla classe frequentata.

Casi particolari -per esempio bambini con prestazioni molto discrepanti rispetto a quelle attese per età e classe frequentata- saranno valutati dal tutor ed eventualmente inseriti nella classe di potenziamento più appropriata rispetto ai bisogni dell'alunno.

Le classi di potenziamento avranno frequenza settimanale.

Gli incontri saranno di 1 ora per le classi di potenziamento dalla 2° alla 5° elementare, di 1,5 ore per le classi dalla 1° alla 3° media.

DESTINATARI

- Bambini/ragazzi che presentino difficoltà o ritardo nell'apprendimento segnalati dalle insegnanti.

- Bambini/ragazzi che presentino difficoltà o ritardo nell'apprendimento diagnosticati presso strutture pubbliche o private.

- Bambini/ragazzi con bisogni educativi speciali segnalati dalle insegnanti o dai genitori.

Parallelamente alle classi di potenziamento saranno organizzati incontri formativi destinati ai genitori degli alunni che frequentano le classi di potenziamento. Gli incontri avranno come obiettivo quello di fornire strumenti di comprensione rispetto a problematiche specifiche dell'età del bambino/ragazzo. In questo modo i genitori potranno sostenere i figli con gli opportuni interventi, sia sul piano operativo sia su quello emotivo

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Matematica

Il potenziamento di matematica è un corso facoltativo extrascolastico, rivolto agli alunni delle classi Terze, quarte, quinte e alle 3 classi della Secondaria di primo grado che abbiano bisogno del supporto di personale qualificato.

Partendo dalle basi del calcolo algebrico, gli alunni avranno modo di cominciare ad



approfondire alcuni processi di generalizzazione propri dell'algebra, anticipando quelli che saranno gli argomenti previsti dai piani di studio dei diversi ordini di scuola.

OBIETTIVO FORMATIVO

Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscendo schemi ricorrenti, stabilendo analogie con modelli noti, scegliendo le azioni da compiere concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Fare acquisire un metodo strettamente scientifico che tenga conto di un linguaggio
- appropriato e di una strutturazione logica dei contenuti.
- Stimolare gli alunni ad esplorare il mondo della matematica, a comunicare di matematica ed
- in forma matematica.
- Fare maturare effettiva consapevolezza dell'efficacia del linguaggio algebrico.
- Effettuare collegamenti tra la scienza e la vita quotidiana.
- Sviluppare capacità di collegamento tra le discipline scientifiche e le altre ad esse
- connaturali.
- Sviluppare le capacità e le abilità di transfert della metodologia scientifica alle altre
- discipline.

ATTIVITA'- Lezione frontale ed esercitazioni di gruppo, raccolta di appunti.
METODOLOGIA- La metodologia varierà in rapporto alla struttura delle lezioni e ai contenuti affrontati.

Si intrecceranno:

Lezioni frontali

Lavori a piccoli gruppi

Discussione guidata

DURATA- Il progetto è articolato in 10 lezioni di un'ora e mezza ciascuna e prenderà inizio a

partire dal mese di febbraio

RECUPERO E POTENZIAMENTO "PER UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO"
DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto di recupero e consolidamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi e risponde alla finalità della prevenzione al disagio. Vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.



OBIETTIVI SPECIFICI

Sviluppare l'interesse

Affinare le capacità di ascolto e concentrazione

Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica

Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo

Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità

Arricchire il codice verbale e non
ATTIVITA'

L'azione didattica concordata tra le insegnanti sarà sempre molto specifica e diversificata in base

alle eterogenee difficoltà. Le lezioni partiranno da confronti e da osservazioni, con lavori di gruppo

e piccolo gruppo. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo,

messo in condizione di prender parte alle attività scolastiche in modo sempre più concreto e

autonomo.

METODOLOGIA

L'impostazione metodologica tenderà in generale a:

sviluppare gradualmente negli allievi le capacità di osservazione, di comunicazione e di

espressione, di astrazione e di sistemazione delle conoscenze acquisite, utilizzando di

volta in volta sia il procedimento induttivo che quello deduttivo;

motivare le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da perseguire e

su che cosa si pretenderà da loro e perché; proporre contenuti significativi per l'acquisizione di idee e di concetti generali, sviluppando le capacità di analisi e di sintesi;

sviluppare le abilità operative.

L'impostazione metodologica tenderà in particolare a:

dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato;

dialogare con l'alunno in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter

predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue mancanze;

accrescere l'autostima aiutando ad

accrescere i punti di forza di ciascuno;

attivare momenti educativi relativi alle competenze effettive degli alunni

modulando



	<p>gli interventi sulle reali possibilità dei ragazzi.</p> <p>DURATA Il progetto si da gennaio a giugno 2016, con le risorse interne alla scuola con la metodologia delle classi aperte</p> <p>RISULTATI E MONITORAGGIO La verifica dei risultati sarà effettuata con l'uso di prove specifiche. Non mancherà l'osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata).</p>
Data inizio prevista	21/11/2016
Data fine prevista	22/05/2017
Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito individualizzato 15 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 30 - valutazioni neurocognitive logopedica
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Classi di Potenziamento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: English by doing

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English by doing



Descrizione modulo

Potenziamento delle conoscenze linguistiche ed il supporto con strumenti didattici alle difficoltà d'apprendimento e creazione dell'opera teatrale. Learning by doing è stata l'insegna dell'Attivismo pedagogico ed è sostanzialmente l'insegna della didattica più aggiornata, ma con alcune precisazioni o aggiunte. La lingua viene applicata a situazioni di vita reale sin dalla prima lezione, e ciò permette di non percepirla come un'entità astratta ma come uno strumento di tangibile utilità. Innanzitutto, non si apprende attraverso il mero fare, la semplice attività non accompagnata dal pensiero, dalla riflessione. Attraverso le semplici azioni si memorizzano azioni meccaniche. Ma per comprendere deve intervenire la riflessione, il pensiero. Le azioni debbono essere interiorizzate, eseguite mentalmente. Occorre riflettere, pensare, acquisire consapevolezza delle azioni. All'azione si deve accompagnare il pensiero: quindi learning by doing, ma anche learning by thinking. Operare pensando, riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri (cooperative learning). Forse questo viene sottointeso, quando si afferma il principio del learning by doing, ma è opportuno esplicitarlo, per evitare equivoci, come avviene quando si parla di ricercismo ovvero di una ricerca fondata sul mero operare, agire, fare. Oggi si insiste molto, ed opportunamente, sulla metacognizione: non basta agire, manipolare, operare, fare; è necessario riflettere, pensare. E, tuttavia, fare e pensare non si può senza essere motivati. L'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. In altre parole gli allievi dovrebbero riuscire a sopravvivere, linguisticamente, in contatti occasionali con parlanti madrelingua in situazioni quotidiane. Questo progetto di potenziamento della lingua inglese è rivolto agli alunni dai 9 ai 14 anni.

OBIETTIVO FORMATIVO

- acquisizione delle abilità di comprensione



e interazione orale in lingua inglese

- sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento
- acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro

OBIETTIVI SPECIFICI

1. rafforzare le abilità audio-orali
2. rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
3. rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico
4. aumentare la motivazione

ATTIVITA'

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese nelle attività curriculari verranno utilizzate nelle interazioni orali e nelle simulazioni di conversazioni reali.

METODO

La metodologia di lavoro si baserà sulle seguenti attività prioritarie:

- esercitare l'abilità di produzione orale attraverso la discussione degli argomenti proposti
- esercitare le abilità di ascolto con l'uso di attività strutturate
- esercitare la reazione all'elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte dell'insegnante
- rafforzare le conoscenze grammaticali anche attraverso esercizi scritti e l'assegnazione di compiti a casa.

DURATA

Il progetto si articola su un totale di 30 ore per ogni gruppo : 12 ore di lezioni pomeridiane per gruppo (24 in totale per due gruppi) e 8 ore per la preparazione dell'esame.

Avrà inizio nel secondo quadrimestre.

RISULTATI E MONITORAGGIO

Conseguimento della certificazione europea di conoscenza della lingua inglese Grado 4, corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

LETTORATO LINGUA INGLESE

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto prevede l'intervento di lettori di madre lingua inglese con l'obiettivo di far conseguire agli studenti una maggiore acquisizione della lingua inglese esercitandosi nella conversazione con un



	<p>interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre.</p> <p>OBIETTIVO FORMATIVO Far acquisire agli studenti una maggiore acquisizione della lingua inglese interagendo con uno speaker native.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi e storie narrate da persona madrelingua • Leggere e comprendere testi riguardanti le tradizioni, le leggende, gli usi e i costumi del mondo anglosassone • Utilizzare e variare il lessico delle strutture linguistiche acquisite nel corso degli anni di studio, per chiedere e dare informazioni su se stessi e il mondo circostante • Conoscere le tradizioni culturali dei paesi anglosassoni e dimostrare interesse per la cultura e la lingua <p>ATTIVITA' Le attività proposte saranno principalmente in forma ludica e coinvolgente</p> <p>METODOLOGIA L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti con l'interazione con un native speaker .</p> <p>DURATA Il progetto avrà inizio a gennaio/febbraio.</p> <p>CLASSI COINVOLTE E RESPONSABILI PROGETTO Il progetto riguarda le classi , quarta, quinta e le 3 classi della scuola secondaria di primo grado. (2C,1A,1C,1D) della scuola secondaria. Docenti Madrelingua, laureati in università straniere e docenti madrelingua laureati in università nazionali.</p>
Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	22/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013



Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English by doing

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Laugh is serious business

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laugh is serious business
Descrizione modulo	apprendimento integrato di lingua e contenuti. Esso è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue



straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Studi a livello europeo hanno riscontrato l'efficacia e le ricadute favorevoli del CLIL nell'apprendimento delle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola, dalla primaria fino all'istruzione degli adulti e rientra come area prioritaria nel Piano d'azione per l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica promosso dall'Unione Europea (dal sito Commissione Europea – Multilinguismo)

L'insegnamento della lingua inglese vuole promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati.

In altre parole gli allievi dovrebbero riuscire a sopravvivere, linguisticamente, in contatti occasionali con parlanti madrelingua in situazioni quotidiane.

I BENEFICI per gli alunni:

1. Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua.
 2. Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese.
 3. Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo.
 4. Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione di altre
4. METODOLOGIA

La metodologia CLIL permette diverse forme d'insegnamento. Dato che il bambino in questa fascia d'età apprende in modo olistico attraverso esperienze in prima persona, crediamo sia più proficuo un approccio integrato di lingua e contenuti che sia modulare e multidisciplinare anche per il secondo anno. Esso necessita la scelta di un argomento specifico particolarmente stimolante per i bambini e il suo sviluppo da vari punti di vista utilizzando la lingua Inglese per veicolarlo.

Utilizzeremo per coinvolgere i bambini le strategie seguenti :

- LIM
- Cooperative Learning
- TPR
- giochi di ruolo
- drammatizzazioni

CONTENUTI



Le discipline che intendiamo coinvolgere sono quelle che permettono una comunicazione non verbale e il ricorso a materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente come ad esempio le scienze motorie, la musica, la geografia, le scienze, l'arte...

Ipotesi di lavoro:

? Storia: narrazione di stories in lingua inglese con presentazione del lessico fondamentale alla comprensione e all'individuazione delle categorie temporali (before, now, after, in the end).

Geografia : presentazione dei concetti spaziali (in, on, under, in front of, behind, next to, near...) attraverso giochi con vari oggetti e in palestra.

Arte: realizzazione di manufatti cartacei che trasformeremo in presentazioni multimediali (esempio: e-book con audio).

Musica: presentazione quotidiana di rhymes, chants, tipiche della tradizione anglofona messe a confronto con quelle della tradizione italiana, attraverso la strategia del Total Physical Response.

? Motoria: azioni e giochi presentati in inglese.

? Scienze: il riciclo ed il riuso, l'ambiente e la conoscenza degli animali

? Educazione alimentare: i cibi e la tavola italiana confrontati con quelli di altri

Paesi e le canteen rules vissute nel tempo-mensa

Educazione alla convivenza civile: le classroom rules.

MODALITA' ORGANIZZATIVE

? SPAZI: Per le attività si utilizzeranno l'aula laboratorio di informatica, l'aula multimediale, la palestra e la biblioteca.

? SUSSIDI: LIM, flashcards, poster, storyboard, puppets, realia, cd audio, internet, e come fonte di risorse multimediali verranno utilizzati siti accreditati come la BBC, ILD e le piattaforme degli insegnanti della Comunità Europea per la condivisione di materiali on-line.

VALUTAZIONE E VERIFICA

Le docenti valuteranno l'andamento del progetto su feedback orali durante la lezione e alla fine di essa e in itinere.

Verranno somministrate prove di valutazione oggettive come ad esempio: test a risposta multipla per verificare la comprensione, sia in lingua inglese che italiana.

Questo progetto di potenziamento della lingua inglese è rivolto a tutti gli alunni, qualsiasi sia la loro esperienza linguistica. questa proposta verrà divisa in moduli



didattici e suddivisa per livelli:

Livello 1 :

tematiche affrontate : cibo, verbi di movimento, animali domestici, animali della fattoria, animali della foresta, il tempo e le stagioni, parti del corpo, colori e numeri, i mezzi di trasporto

strutture grammaticali:

what is it? It's a

Is it a...? yes, it is. No, it isn't

Aggettivi possessivi: his/ her

There is – there are

Verbo to Be nella forma affermativa, negativa e interrogativa

Verbo Can nella forma affermativa, negativa e interrogative

Verbo Have got nella forma affermativa ed interrogativa

Livello 2 :

tematiche affrontate e relativo vocabolario: il mare, la foresta, la montagna, lo spazio, il cielo, la città.

Verbi e aggettivi per esprimere sentimenti

Verbi per descrivere le proprie abitudini

strutture grammaticali:

Presente semplice nella forma affermativa, negativa e interrogativa

Have got nella forma affermativa, negativa ed interrogativa

Avverbi di frequenza (never, sometimes, usually, often)

Where – what – when

Present continuous nella forma affermativa e interrogativa

Livello 3 :

tematiche affrontate e relativo vocabolario:

Giorni della settimana, vestiti, animali, abitudini, cibi, città e sport

strutture grammaticali:

Preposizioni: in on under behind

Is/ Are

Present Simple contrasto Present

Continuous

Have got contrasto has got

Past Simple nella forma affermativa e interrogativa

Livello 4 :

tematiche affrontate e relativo vocabolario:

Attività all'aria aperta, lavori , salute, materie scolastiche, il mare ed I.T.

strutture grammaticali:

Present Simple per abitudini

Let's + verbo

Should

Past Simple – domande e risposte brevi – verbi regolari ed irregolari

Some ad Any

Comparativi e superlativi



Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	29/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laugh is serious business

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: LA SCUOLA PER TE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA SCUOLA PER TE
---------------	------------------



Descrizione modulo

POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE DI BASE ATTRAVERSO MODALITÀ DI SUPPORTO E RAFFORZAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E LE MATERIE DI BASE LOGICO-MATEMATICHE

l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze.

si lavora in primo luogo creando uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico.

Oltre ad un luogo fisico che troppo spesso manca proprio a chi ne ha più bisogno, si cerca di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé: il non sentirsi capace, "tanto non ce la farò mai". I curricula sono poi affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Sono poi utilizzati strumenti creativi in grado di presentare in modo coinvolgente le nozioni da apprendere. Il ricorso ai diversi tipi di intelligenze e ad attività ludiche, produce stimoli sia sul piano cognitivo che emotivo/ relazionale in grado di rafforzare le convinzioni degli studenti rispetto alle proprie capacità e potenzialità.

1. attività di tipo laboratoriale – teatro

2. attività di tipo laboratoriale – musicoterapia

3. supporto allo svolgimento dei compiti e ai modelli di apprendimento personalizzato

LABORATORI DI MUSICOTERAPIA

World Federation of Music Therapy (Federazione Mondiale di Musicoterapia) ha dato nel 1996 la seguente definizione: "La musicoterapia è l'uso della musica e/o degli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) da parte di un musicista terapeuta qualificato, con un utente o un gruppo, in un processo atto a facilitare e favorire la comunicazione, la relazione, l'apprendimento, la motricità, l'espressione, l'organizzazione e altri rilevanti obiettivi terapeutici al fine di soddisfare le necessità fisiche, emozionali, mentali, sociali e cognitive"

La musica è un linguaggio non meno importante di quello visivo, corporeo o



verbale, in grado di esprimere idee, concetti, sentimenti propri di ogni individuo. Come il linguaggio verbale, anche la musica è uno dei

fondamenti della nostra civiltà. L'uomo costruì i primi strumenti oltre 35 mila anni fa: tamburi, flauti, scacciapensieri. Oggi gli antropologi mettono in primo piano la capacità della musica di cementare una comunità, scandendone i ritmi e rinsaldando i legami fra i suoi membri. Essa garantirebbe la coesione sociale e la "sincronizzazione" dell'umore dei componenti di un gruppo, favorendo così la preparazione di azioni collettive. Queste alte finalità vogliono rispondere al bisogno di inclusione e di espressione soprattutto da parte degli alunni diversamente abili o stranieri.

LABORATORIO DI TEATRO

Il Teatro si pone l'obiettivo di educare tramite l'espressione globale. Il teatro e l'educazione sono due realtà che possiedono finalità comuni: da un lato la pedagogia pone al centro dell'azione educativa la persona con tutte le sue potenzialità da sviluppare; dall'altro il teatro persegue lo stesso obiettivo attraverso attività che stimolano lo sviluppo della creatività e la comunicazione.

Il teatro è un efficace mezzo di educazione per il fatto che coinvolge l'individuo intero, con la sua corporeità e fisicità, con i suoi sentimenti e il suo pensiero, ma anche con la sua profonda umanità, con la sua coscienza dei valori, con la sua più immediata e spontanea socialità.

Il Teatro non vuole trasmettere un sapere, ma portare il soggetto a formarsi attraverso l'esperienza personale e la scoperta di sé, delle proprie possibilità e dei propri limiti, al fine di esprimersi e comunicare. È necessaria, quindi, una consapevolezza globale del proprio corpo: a livello motorio, dei propri mezzi di movimento; a livello affettivo, delle modalità di espressione dei sentimenti.

ORE AGGIUNTIVE PER IL PERSONALE INTERNO – MODULI DI RECUPERO

Potenziamento degli apprendimenti di base (lingua italiana e area logica-matematica) con moduli di recupero da effettuarsi in orario extracurricolare in piccoli gruppi di studenti.

OBIETTIVO FORMATIVO

Educare alla cittadinanza sviluppando un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono le condizioni per praticare



la convivenza civile, pilastro per l'accettazione e l'inclusione di tutti gli studenti

OBIETTIVI SPECIFICI

OBIETTIVI PER EDUCAZIONE TEATRALE

- Sviluppare un atteggiamento positivo con tutti i compagni;
- Potenziare la creatività e l'espressività;
- Utilizzare maggior autocontrollo negli interventi e nei movimenti in genere;
- Rispettare le regole scolastiche;
- Migliorare i tempi di attenzione e di concentrazione;
- Potenziare la sicurezza personale;
- Stimolare una maggior autonomia operativa;
- Aumentare il senso di responsabilità personale;

OBIETTIVI PER MUSICOTERAPIA

- Rafforzare l'unità di espressione tra corpo e mente
- Favorire una ricerca creativa personale
- Stimolare il potenziale espressivo
- Imparare a muoversi nello spazio, imparare a controllare la voce;
- Imparare a rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo
- Imparare a muoversi seguendo un ritmo
- Controllare l'uso della voce e potenziare l'espressività
- Utilizzare il corpo come strumento comunicativo
- Controllare ed utilizzare lo spazio teatrale
- Saper improvvisare situazioni su tema dato o su invenzione
- Drammatizzare un testo dato o inventato

OBIETTIVI PER MODULI DI RECUPERO

- Migliorare l'acquisizione della lingua italiana sia in forma orale che scritta
- acquisire strategie metacognitive per lo studio
- potenziare le abilità di base a livello matematico
- fluidificare le strategie di calcolo
- acquisire o potenziare tecniche di risoluzione dei problemi

ATTIVITA'

Esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio, espressione

Movimento e gesto con l'uso e non della voce

La ricerca del personaggio

Dal corpo alla parola; giochi con il ritmo

Giochi ed esercizi con la voce

Ricerca di suoni e rumori

Ricerca di relazioni fra personaggi, movimento, voce e ambiente



	<p>Giochi di ruolo Uso espressivo di voce, corpo e faccia Uso corretto della respirazione Creazione di scenografie e costumi METODOLOGIA Le strategie didattiche si baseranno sull'operatività e sulla concretezza per favorire la partecipazione attiva del bambino. Il clima di apprendimento dovrà favorire la motivazione ed il gusto per la scoperta con interventi che coinvolgano i bambini in situazioni ludiche e creative. Tutte le attività proposte saranno sviluppate con giochi e attività simbolica, utilizzando gesti, sguardi, espressioni, movimenti, spazi, suoni, immagini, disegni e lavorando sempre in gruppo. CLASSI COINVOLTE E RSPONSABILI DEL PROGETTO saranno coinvolte classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado. Responsabili del progetto oltre gli esperti sono le insegnanti candidati della nostra scuola. DURATA DEL PROGETTO- da novembre 2016 a giugno 2017 RISULTATI E MONITORAGGIO Il progetto prevede la condivisione di momenti di socializzazione. Attraverso la osservazione degli studenti al lavoro e nelle dinamiche interpersonali (in relazione ad autonomia, sicurezza personale, collaborazione, disponibilità, comunicazione verbale e non) la verifica, di tipo qualitativo, viene svolta in itinere.</p>
Data inizio prevista	21/11/2016
Data fine prevista	05/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA SCUOLA PER TE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: A scuola di competenze 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	A scuola di competenze 2



Descrizione modulo

Approfondimenti di Storia, Geografia, Educazione Civica, Arte e Cultura per tutte le classi dell'istituto attraverso le visite didattiche, culturali, artistiche con associazioni culturali del territorio.

Le visite si svolgeranno sabato pomeriggio e domenica mattina a cura delle associazioni e con l'accompagnamento dei docenti che si candideranno per svolgimento delle attività.

Le Uscite didattiche, le Visite guidate e i Viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.O.F..

Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento.

Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità.

L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici.

Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Considerata la valenza didattica delle Uscite didattiche, delle Visite guidate e dei Viaggi di istruzione, è essenziale la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte.

OBIETTIVI CULTURALI

- ? Acquisizione di nuove conoscenze
- ? Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta
- ? Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici
- ? Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi

OBIETTIVI FORMATIVI

- ? Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato
- ? Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze
- ? Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente



	<p>vissuto</p> <p>Finalità educative</p> <p>Favorire la conoscenza diretta degli aspetti storici, culturali ed artistici degli argomenti trattati</p> <p>Confrontare realtà territoriali diverse con quelle del proprio territorio approfondendone gli aspetti ambientali, culturali e storici cogliendo le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.</p> <p>Offrire occasioni privilegiate di socialità per consolidare l'educazione al vivere insieme. La valutazione di tale attività potrà essere eseguita con la creazione di un gruppo scolastico di allievi, che diventeranno i "ciceroni della Scuola" attraverso la creazione di videoriprese e spiegazioni che proporranno all'istituto in occasione della festa di fine anno.</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	05/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8FR014 RMMM8FR013
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola di competenze 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FRANCESCO CILEA
(RMIC8FR002)

	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 29643)
Importo totale richiesto	€ 44.697,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	verbale n.3
Data Delibera collegio docenti	26/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	verbale n.12
Data Delibera consiglio d'istituto	07/11/2016
Data e ora inoltra	09/11/2016 20:08:17

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A scuola di Rugby</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Pallavolo Volleyamo insieme</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>SOCRATE 2.0</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: <u>Classi di Potenziamento</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>English by doing</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Laugh is serious business</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LA SCUOLA PER TE</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>A scuola di competenze 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Scuola intorno a te"	€ 44.697,00	
	TOTALE PIANO	€ 44.697,00	€ 45.000,00